

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи

4 класс

(102 часа в год)

3 часа в неделю по базисному учебному плану. Из них:

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (групповое);

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4 классе являются:

1. Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.
2. Развитие лексико-грамматического строя речи (усвоение представлений о морфологической структуре слова; овладение различными способами словообразования, подбор однокоренных слов; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; устранение аграмматизмов в речи; практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, формирование навыка правильного произношения и написание падежных окончаний; составление предложений со словами различных частей речи; активизация глагольной лексики).
3. Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).
4. Развитие высших психических функций; мелкой, общей, артикуляционной моторики.
5. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты; самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Должны **знать** наизусть несколько стихотворений, алфавит.

№	Кол-во часов	сроки	Тема	Развитие фонематических процессов	Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.	Развитие психологической базы речи.
1-6	6		Логопедическое обследование.			
7	1		Речь, предложение.	Выделение предложений из сплошного текста.	Постановка вопросов к словам, входящим в предложение на материале темы «Осень». Образование относительных прилагательных. Составление простых распространенных предложений и текста-повествования.	Коррекция слухового внимания, памяти.
8	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
9	1		Интонационная законченность предложения.	Выделение предложений из сплошного текста. Полный звуковой анализ КАПУСТА, АБРИКОСЫ.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, роде, падеже, лице на материале темы «Сбор урожая».	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
10-11	2		Дифференциация понятий <i>предложение-слово</i>	Составление слов с заданными звуками. Выделение предложений из сплошного текста.	Составление и распространение предложений на материале темы «Овощи, фрукты, ягоды». Многозначность слова <i>лук</i> . Составление описательного рассказа по опорам.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.
12	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
13-14	2		Дифференциация понятий <i>звук-буква</i> .	Анализ слов, в которых букв больше, чем звуков. Полный звуковой анализ слова ГРИБНИЦА.	Согласование сущ. с числительными. Обогащение словаря (подбор антонимов). Составление предложений по графической схеме; составление рассказа, подбор названия на материале темы «Грибы»	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

15	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
16	1		Гласные и согласные звуки.	Определение количества гласных, согласных в слове, позиции заданных звуков.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, роде, падеже, лице на материале темы «Дары осени».	Коррекция слухового внимания на основе упражнений в воспроизведении.
17	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
18	1		Ударные гласные.	Составление слов из слогов. Выделение ударной гласной в словах РОЖЬ, ХЛЕБ, ЗЛАКИ, ОВЕС, КОЛОСОК, КУКУРУЗА.	Активизация глагольной лексики . Составление предложений с заданным подлежащим. Самостоятельное описание предмета с опорой на заданный образец на материале темы «Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе.
19-20	2		Согласные твердые и мягкие.	Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Повторение цепочки слогов. Определение наличия звука, его позиции. Анализ слов сложной слоговой структуры МНОГОЭТАЖНЫЙ, АСФАЛЬТИРОВАННЫЙ, ТРАНСПОРТ, УНИВЕРМАГ.	Восстановление деформированных предложений. Отработка навыков и умений вести диалог, составлять небольшой текст-описание на материале темы «Город»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
21	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
22-23	2		Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация звонких-глухих согласных. Полный звуковой анализ ПРИРОДА	Актуализация глагольной лексики. Составление простых распространенных предложений на материале темы «Растения осенью и их плоды: орехи».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
24	1		Итоговое занятие	2 четверть		

25	1		<u>Дифференциация сонорных.</u> Звуки [л, л']. Буква Л.	Определение места звука в слове. Подбор слов к схемам.	Образование форм прошедшего времени глаголов. Составление сравнительного описания на материале темы «Разнообразие животных в природе».	Коррекция слухового внимания на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, установлении логических связей.
26	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
27	1		Звуки[р, р']. Буква Р.	Подбор слов с заданным звуком. Полный звуковой анализ КУСТАРНИКИ	Актуализация словаря прилагательных, глаголов; обогащение словарного запаса (подбор антонимов). Составление текста-описания на материале темы «Деревья, кустарники, травы».	Коррекция зрительного и слухового внимания, коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
28	1		Дифференциация звуков [р-л, р'-л'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков. Повтор слоговых цепочек. Слоговой состав слов. СТОЛОВАЯ, БИБЛИОТЕКА, МАСТЕРСКАЯ, СПАЛЬНЯ.	Образование форм прошедшего времени глаголов. Образование относительных прилагательных на материале темы «Дом, в котором я живу».	Коррекция слухового внимания.
29	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
30	1		Дифференциация звуков [р-л, р'-л'] в предложениях, связной речи.	Дифференциация звуков. Полный звуковой анализ КОМНАТА, КВАРТИРА.	Составление деформированных предложений с предлогами на материале темы «Мебель». Составление рассказа «Как у нас появился стол».	Коррекция вербальной, зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
31	1		Звук [j]. Буква Й.	Определение позиции звука в слове. Полный звуковой анализ слова ТРАМВАЙ	Образование глаголов повелительного наклонения.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.

32	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
33	1		Дифференциация звуков [j-л'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Преобразование слогов.	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.
34	1		Дифференциация звуков [j-л'] в предложениях, связной речи.	Определение позиции звука в слове.	Запись предложений по памяти с опорой на схему на материале темы «Погода и природа зимой». Активизация глагольной лексики.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в воспроизведении.
35	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
36	1		<u>Состав слова</u> Однокоренные слова.	Анализ слов, в которых количество букв меньше количества звуков. Полный звуковой анализ слов СУПНИЦА.	Подбор родственных слов с выделением корня. Составление предложений с использованием предлогов на материале темы «Посуда». Развитие умения задавать вопросы.	Коррекция слухового и зрительного внимания.
37-38	2		Корень - главная составная часть слова.	Звукобуквенный анализ и синтез родственных слов, их сходство и различие.	Подбор однокоренных слов. Активизация словаря прилагательных. Составление рассказа по заданному началу «Хвойные растения».	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
39	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
40-41	2		Приставки. Приставочное словообразование.	Преобразование слов.	Образование слов при помощи приставок пространственного, временного значения. Восстановление предложений с пропущенными словами с приставками . Составление рассказа по серии картинок, используя глаголы с	Коррекция логического мышления, слухового внимания и памяти. Коррекция внимания на основе упражнений в прослеживании движении глаз.

					приставками на материале темы «Домашние животные зимой».	
42	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
43-44	2		Суффиксы. Суффиксальное словообразование.	Преобразование слов.	Обогащение словарного запаса (образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, суффиксов, обозначающих название профессий, суфф. прилагательных). Составление повествовательного рассказа на материале темы «Дикие животные».	Коррекция слухового и зрительного внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
45	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
46	1		Диктант			
47	1		Работа над ошибками.			
48	1		Итоговое занятие.			
				3 четверть		
49-50	2		Состав слова. Повторение.	Подбор слов к схемам.	Выделение в словах корня, приставки, суффикса. Обогащение лексики (образование новых слов с помощью приставок, суффиксов), активизация словаря глаголов, прилагательных. Составление рассказа-повествования на материале темы «Труд людей зимой».	Коррекция мышления на основе упражнений в понимании логико-грамматических конструкций, установления логических связей.
51	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			

52	1		Предлоги В-НА	Полный звуковой анализ слова ПТИЦЫ.	Составление предложений с предлогами на материале темы «Домашние птицы. Гусь, индюк». Составление описательного рассказа с местоименной связью по плану.	Коррекция пространственного мышления.	
53	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
54	1		Предлоги ОТ-ИЗ	Подбор слов к схемам. Раздельное написание предлогов со словами.	Активизация словаря глаголов, прилагательных . Составление предложений с заданными предлогами на материале темы «Дикие птицы». Составление рассказа-повествования по серии картинок.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
55	1		Предлоги В-У	Слоговой состав слов. ГРАЧИ, СИНИЦЫ, ЖАВОРОНКИ, СКВОРЦЫ. Раздельное написание предлогов со словами.	Составление предложений с заданными главными членами, используя предлоги на материале темы «Зимующие и перелетные птицы». Отработка навыка задавать вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
56	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
57	1		Предлоги НА-НАД	Подбор слов к схемам. Раздельное написание предлогов со словами.	Составление предложений по заданному члену предложения с использованием предлогов. Составление рассказа-повествования на материале темы «Охрана здоровья. Отдых зимой».	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей.	

58-59	2		Различие приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов.	Слитное написание приставок. Раздельное написание предлогов. Обогащение словарного запаса на материале темы «Погода и природа зимой». Согласование слов в предложении.	Коррекция слухового и зрительного внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.
60	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
61-62	2		Повторение.			
63	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
64	1		Диктант			
65	1		Работа над ошибками.			
66	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
67-68	2		<u>Словоизменение имен существительных.</u> Имена существительные И.п единственного и множественного числа.	Слоговой состав слов сложной структуры.	Восстановление деформированных предложений на материале темы «Февраль-месяц метелей и вьюг». Подбор однокоренных слов.	Коррекция зрительного и слухового внимания, памяти.
69	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
70-71	2		Имена существительных В.п единственного и множественного числа (с предлогами, без предлогов)	Составление слов из слогов.	Составление предложений по картинкам. Дописывание подходящих по смыслу предлогов. Составление описательного рассказа по графическим опорам «Начало весны».	Коррекция мышления на основе понимания логико-грамматических конструкций.
72	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
73-74	2		Имена существительные Р.п.единственного и множественного числа (с	Подбор слов к схемам. МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ.	Дописывание пропущенных окончаний им. сущ. Восстановление	Коррекция мышления на основе понимания логико-грамматических

			предлогами, без предлогов).		деформированных предложений с предлогами. Составление текста-повествования по заданному окончанию рассказа «Весна».	конструкций, упражнений в установлении причинно-следственных связей.
75	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
76	1		Диктант.			
77	1		Работа над ошибками.			
78	1		Итоговое занятие.	4 четверть		
79-80	2		Дифференциация родительного и винительного падежей.	Анализ слов, в которых разное количество звуков и букв.	Постановка вопросов к словам в предложениях. Составление словосочетаний с винительным и родительным падежами. Дописывание окончаний в предложениях.	Коррекция зрительного и слухового внимания.
81	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
82-83	2		Имена существительные Д.п. единственного и множественного числа (с предлогами и без предлогов)	Слоговой состав слов сложной слоговой структуры.	Составление предложений по картинкам с добавлением предлогов. Активизация глагольной лексики, словаря прилагательных. Составление рассказа-описания «Насекомые вредные и полезные».	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации
84	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
85-86	2		Имена существительные Т.п. единственного и множественного числа (с предлогами и без предлогов)	Полный звуковой анализ ПЛАВНИКИ, АКВАРИУМ.	Составление предложений по заданному подлежащему. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа по заданному началу «Рыбы».	Коррекция пространственной ориентировки.

87	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
88-89	2		Имена существительные П.п. единственного и множественного числа (с предлогами и без предлогов).	Слоговой анализ слов ЗАВТРАК, ПОЛДНИК. Полный звуковой анализ ВИТАМИНЫ.	Восстановление деформированных предложений. Составление повествовательных рассказов на материале темы «Здоровье человека».	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
90	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
91-92	2		Словоизменение имен существительных. Обобщение и повторение.	Слоговой анализ слов сложной структуры. КОНТАКТНЫЙ, КОНФЛИКТНЫЙ	Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, антонимов) на материале темы «Наше общение». Речевая игра «Давайте общаться!» («В магазине», «У врача» и т.д.)	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
93	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
94	1		Диктант			
95	1		Работа над ошибками.			
96	1		Итоговое занятие.			
97-102	6		Обследование. Логопедический утреник.			