

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи

3 класс

(132 часа в год)

4 часа в неделю по базисному учебному плану. Из них:

- 1 занятие - формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов) (групповое);
- 1 занятие - развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);
- 2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Формирование фонематического восприятия.
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
4. Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
5. Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
6. Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
7. Развитие высших психических функций; общей, тонкой и артикуляционной моторики.
8. Воспитание мотивации к учению.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Должны **знать** наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

№	Кол-во часов	сроки	Тема	Развитие фонематических процессов	Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.	Развитие психологической базы речи.
1-8	8		Логопедическое обследование.			
9	1		Речь, предложение.	Определение в словах первого и последнего звука.	Составление связного текста из предложений в 3-4 слова. Развитие понимания обращенной речи.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.
10	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
11	1		Слово. Деление слов на слоги.	Анализ слоговых слияний, односложных слов.	Развитие диалогической речи на материале темы «Осень».	Коррекция произвольного внимания.
12	1		Лексико-грамматическое занятие «Сентябрь -осенний месяц».	Составление слова по первым буквам других слов.	Активизация словаря. Согласование сущ. с прил. в роде и числе.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
13-14	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
15	1		Ударение. Ударный слог.	Определение количества слогов в слове.	Согласование количественных числительных с сущ.	Коррекция зрительного и слухового внимания.
16	1		Лексико-грамматическое занятие «Осень. Листопад».	Определение позиции звука в слове.	Образование относительных прилагательных (от слова <i>осень</i>). Совместное составление описательного рассказа по картинке.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
17-18	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
19	1		Гласные и согласные звуки.	Определение количества гласных и согласных в слове.	Согласование сущ. с притяжательными местоимениями.	Коррекция мышления на основе упражнений в отгадывании загадок.
20	1		Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Картофель. Капуста».	Определение позиции звука в слове.	Подбор антонимов. Уточнение семантики слов по теме. Составление совместного	Коррекция зрительного восприятия.

					описательного рассказа.	
21-22	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
23	1		Дифференциация глухих и звонких согласных, свистящих, шипящих и аффрикатов. Звуки [с, с']. Буква С.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Слоговая структура слов. ТАКСИ, АВТОБУС, САМОЛЕТ, САМОСВАЛ.	Согласование количественных числительных с сущ. в роде и числе.	Коррекция слухового внимания на основе упражнений в узнавании и различении.
24	1		Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Свёкла. Горох».	Определение количества слогов в слове.	Образование относительных прилагательных. Договаривание предложений.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
25-26	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
27	1		Звуки [з, з']. Буква З.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Полный звуковой анализ слов. МАГАЗИН, ЗАНОЗА.	Образование родственных слов. Развитие диалогической речи.	Развитие логического и образного мышления на основе упражнений в отгадывании загадок.
28	1		Лексико-грамматическое занятие «Бахчевые культуры. Арбуз. Дыня».	Определение позиции звука в слове.	Отработка умения вести диалог вопросно-ответной формы. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.
29-30	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
31	1		Дифференциация [с-з, с'-з'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Повторение цепочки слогов. Определение наличия звука, его позиции. Слоговая структура. Составление слов из слогов.	Образование глаголов при помощи приставок за-, со-, с-.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
32	1		Лексико-грамматическое занятие «Ягоды. Малина. Земляника».	Полный звуковой анализ. МАЛИНА	Употребление антонимов. Составление предложений по графическим опорам.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.

					Составление описательного рассказа.	
33-34	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
35	1		Итоговое занятие.	2 четверть		
36	1		Дифференциация [с-з, с'-з'] в предложениях, связной речи.	Определение позиции звука в слове.	Подбор родственных слов. Употребление в речи предлогов <i>с-со, за, из-за.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе.
37	1		Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения в природе».	Составление слова из первых букв других слов.	Согласование слов во фразе. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственной связи.
38-39	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
40	1		Звук [ш]. Буква Ш.	Определение позиции звука в слове. МИШКА, ПЯТНЫШКО, ГУЛЯШ, ШАХМАТЫ.	Образование мн. ч. сущ. Составление предложений из данных слов.	Коррекция слухового внимания на основе упражнений в воспроизведении.
41	1		Лексико-грамматическое занятие «Лиственные деревья. Дуб. Тополь»	Слоговая структура слов. Определение количества слогов в слове.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
42-43	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
44	1		Звук [ж]. Буква Ж.	Определение позиции звука в слове. ЖИРАФ, ЕЖИ, СНЕЖИНКА, ПРУЖИНА, ПОЖАР, ЖЕЛУДИ.	Согласование количественных числит. с сущ. Составление предложений из слов.	Коррекция зрительного и слухового внимания.
45	1		Лексико-грамматическое занятие «Ноябрь- последний осенний месяц».	Подбор слов с заданным звуком.	Подбор антонимов. Согласование сущ. с прил. Активизация глагольной лексики.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
46-47	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			

48	1		Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Повторение цепочки слогов. Определение количества слогов в слове.	Согласование местоимений с сущ.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.	
49	1		Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Наземный транспорт»	Определение первого и последнего звука в словах.	Активизация глагольной лексики. Образование глаголов с помощью приставок.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	
50-51	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
52	1		Дифференциация [ш-ж] в предложениях, связной речи.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости.	Составление предложений по схемам. Подбор родственных слов.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе.	
53	1		Лексико-грамматическое занятие «Посуда. Виды посуды».	Слоговая структура слов. Определение количества слогов в словах.	Многозначность слова <i>ручка</i> . Образование относительных прилагательных. Составление распространенных предложений с предлогами.	Коррекция мышления на основе установления логических связей.	
54-55	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
56	1		Дифференциация [с, с', ш] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация свистящих-шипящих. Повторение цепочки слогов. Определение количества слогов в слове.	Образование мн. числа сущ. Составление словосочетаний с заданными словами.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.	
57	1		Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения в природе. Зима»	Полный звуковой анализ. ДЕКАБРЬ.	Отработка диалогической речи. Расширение словарного запаса. Подбор антонимов, синонимов.	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей.	
58-59	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
60	1		Дифференциация [с, с', ш] в предложениях, связной речи.	Звуко-слоговой анализ и синтез.	Составление рассказа по плану.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.	
61	1		Лексико-грамматическое занятие «Одежда. Сезонная одежда»	Подбор слов к схемам.	Образование уменьшительно-ласкательных слов. Образование сущ. ед. и мн. числа. Составление рассказа по	Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении.	

					демонстрируемым действиям.	
62-63	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
64	1		Дифференциация [з, з', ж] в слогах, словах, словосочетаниях	Дифференциация свистящих-шипящих. Повторение цепочки слогов. Определение количества слогов в слове.	Образование глаголов 1-го лица по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе.
65	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
66	1		Итоговое занятие.	3 четверть		
67	1		Дифференциация [з, з', ж] в предложениях, связной речи.	Дифференциация свистящих-шипящих. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.	Работа с деформированными предложениями.	Коррекция зрительной и слуховой памяти.
68	1		Лексико-грамматическое занятие «Обувь. Виды обуви».	Слоговая структура. Определение количества слогов в слове	Развитие диалогической речи. Образование относительных прилагательных. Составление простого распространенного предложения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
69-70	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
71	1		Звук [ч]. Буква Ч.	Определение позиции звука в слове. ЧАЙНИК, УДАЧА, БАБОЧКА, КЛЮЧ.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в воспроизведении.
72	1		Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы. Синица. Снегирь».	Слоговая структура. Определение количества слогов в словах.	Составление повествовательного рассказа с соблюдением композиции: начало-середина-конец.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
73-74	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
75	1		Звук [щ]. Буква Щ.	Определение позиции звука в слове. ЩЕНОК, ПЕЩЕРА, ОВОЩ.	Составление предложений по схеме, опорным словам. Активизация глагольной лексики.	Коррекция зрительной памяти.
76	1		Лексико-грамматическое занятие	Сопоставление названий зимующих птиц со схемами.	Развитие диалогической речи. Обогащение словарного запаса	Коррекция вербальной и зрительной памяти.

			«Составление описания дятла по предметной картине по плану».		(употребление синонимов). Составление описательного рассказа по предметной картинке.	
77-78	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
79	1		Дифференциация [ч-щ] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков. Полный звуковой анализ. СКРИПАЧ.	Согласование сущ. с прил. Образование сущ., обозначающих профессии (часовщик, каменщик, почтальон, печник, стекольщик).	Развитие зрительного восприятия.
80	1		Лексико-грамматическое занятие «Хвойные деревья. Ель».	Слоговая структура слов. ЕЛЬ, ШИШКИ, ИГОЛКИ, СМОЛА.	Обогащение речи признаками, действиями и родственными словами к слову ель. Распространение предложений с помощью вопросов. Составление описательного рассказа по предметной картинке и опорным словам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
81-82	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
83	1		Дифференциация [ч-щ] в предложениях и связной речи.	Дифференциация звуков.	Образование сущ. с помощью суффиксов -чок, -ищ по образцу (червяк-червячок-червячище) Работа с деформированным текстом.	Коррекция произвольного внимания.
84	1		Лексико-грамматическое занятие «Февральские приметы».	Полный звуковой анализ. ЗАНОСЫ, СУГРОБЫ.	Обогащение речи синонимами. Согласование сущ. с прил. в роде, числе (день зимний, погода зимняя, утро зимнее). Составление описательного рассказа.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
85-86	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
87	1		Дифференциация [ч-т'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков (мять-мечь, лечи-лети, ткач-ткать). Слоговая структура слов.	Образование сущ. суффиксальным способом на материале темы «Дикие и	Развитие логического мышления на основе отгадываний загадок.

				Определение количества слогов. МЯЧ, ЧЕЛКА, ЛАСТОЧКА, ВЕТЕР, КАРТИНА.	домашние животные» (котенок, волчонок, теленок...)	
88	1		Лексико-грамматическое занятие «День Защитника Отечества. Военные профессии».	Слоговая структура слов. Определение количества слогов в словах.	Образование сущ. с помощью суффиксов-чик, -ист. Согласование числительных с сущ. Составление и грамматическое оформление предложений.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
89-90	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
91	1		Дифференциация [ч-т'] в предложениях, связной речи.	Дифференциация звуков. Определение позиции звуков в слове.	Активизация глагольной лексики. Образование глаголов 1-го лица ед.ч. Составление предложений по схеме.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
92	1		Лексико-грамматическое занятие «Конец зимы».	Слоговая структура слов. Составление слов из слогов.	Составление описательно-повествовательного рассказа.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
93-94	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
95	1		Дифференциация [ш-щ] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков. Определение позиции звука в слове. ВЕЩИ, КОШКА, ЩАЛФЕЙ, ШЕРСТЬ, ЩЕТКА.	Активизация словаря прилагательных. Подбор признаков к предметам.	Коррекция слуховой и зрительной памяти.
96	1		Лексико-грамматическое занятие «8-е Марта. Женские профессии».	Слоговая структура слов. Повторение слов сложной слоговой структуры.	Употребление сущ. в косвенных падежах. Подбор родственных слов.	Коррекция мышления на основе осмыслений логико-грамматических конструкций.
97	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
98	1		Дифференциация [ш-щ] в предложениях и связной речи.	Слоговая структура слов. Выделение слогов с заданными	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.	Коррекция мышления на основе упражнений

				звуками.	Запись предложений схемами.	в анализе и синтезе.
99	1		Лексико-грамматическое занятие «Март-весенний месяц»	Подбор слов к схемам. МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ,	Образование приставочных глаголов. Составление повествовательного рассказа.	Коррекция слухового внимания.
100 101	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
102	1		Звук [ц]. Буква Ц.	Определение позиции звука в слове. ЗАЯЦ, ТАНЕЦ, ЦАПЛЯ, ЦИФРА, УЛИЦА, ПЕВИЦА.	Образование формы Р.п. мн. ч. существительных. Подбор родственных слов.	Коррекция произвольного внимания.
103	1		Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные нашего края. Медведь. Еж»	Слоговая структура слов. Составление слов из слогов.	Расширение словарного запаса. Многозначность слова <i>иголка</i> . Согласование сущ. с количественными числительными.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
104	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
105	1		Итоговое занятие.	4 четверть		
106	1		Дифференциация [ч-ц] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков. Слоговая структура. Повторение цепочек слогов.	Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
107	1		Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Коза. Овца».	Полный звуковой анализ слов. КОЗЫ, ОВЦЫ.	Распространение предложений с помощью вопросов. Составление описательного рассказа по предметной картинке и опорным словам.	Коррекция внимания, зрительного восприятия.
108 109	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
110	1		Дифференциация [ч-ц] в предложениях, связной речи.	Дифференциация звуков.	Подбор признаков и действий к предметам. Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картинке «Весна».	Коррекция непроизвольного внимания и зрительного восприятия.

111	1		Лексико-грамматическое занятие «День космонавтики».	Полный звуковой анализ слов сложной слоговой структуры. СТАРТ, СКАФАНДР.	Образование родственных слов (<i>космос, космонавт, космический</i>). Расширение словарного запаса. Составление предложений с предлогами.	Коррекция логического и образного мышления на основе отгадывания загадок.
112 113	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
114	1		Дифференциация [с-ц] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков. Слоговая структура слов. Определение количества слогов в слове. ЦАРЬ, САХАР, ЦЕПИ, СМЕТАНА, ЦИФЕРБЛАТ.	Составление словосочетаний по опорным словам.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
115	1		Лексико-грамматическое занятие «Комнатные растения и уход за ними».	Слоговая структура. Проговаривание слов сложной слоговой структуры. ТРАДЕСКАНЦИЯ.	Активизация глагольной речи. Использование глаголов 1-го лица наст. и прош. времени. Составление предложений по демонстрируемым действиям.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, анализе-синтезе.
116 117	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
118	1		Дифференциация [с-ц] в предложениях, связной речи.	Дифференциация звуков. Определение позиции звука в слове.	Составление предложений из слов, изменяя их по смыслу и грамматически. Объединение предложений в связный рассказ «Лиса и заяц».	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
119	1		Лексико-грамматическое занятие «Раннецветущие растения. Подснежник.	Составление слов из первых букв других слов.	Активизация глагольной лексики. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
120 121	2		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
122	1		Повторение.			
123	1		Лексико-грамматическое занятие «Насекомые. Муравей. Муха»		Согласование слов во фразе.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, памяти на

						основе упражнений в узнавании.
124	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
125	1		Повторение.			
126	1		Лексико-грамматическое занятие «Охрана здоровья. Человек».	Полный звуковой анализ. ГИМНАСТИКА.	Составление описательно-повествовательного рассказа на основе демонстрируемых действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
127-132	7		Обследование. Логопедический утренник.			