

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи

2 класс

(132 часа в год)

4 часа в неделю по базисному учебному плану, из них:

1 занятие- формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов) (групповое);

1 занятие- развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко-слового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления в речи прилагательных, глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически;
отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны.
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягких на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста; читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам логопеда и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Должны **знать** наизусть 3-5 коротких стихотворения.

№	Кол-	Срок и	Тема	Развитие фонематических процессов	Развитие лексико- грамматического строя речи, связной речи.	Развитие психологической базы речи
1-8	8		Логопедическое обследование.			
9	1		Речевые и неречевые звуки.	Узнавание неречевых звуков. Определение первого гласного звука в слове.	Уточнение понимания обращенной речи.	Коррекция слухового и зрительного внимания.
10	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
11	1		Слова, обозначающие предметы.	Определение количества звуков в словах. ШАР, РУКА, СЫР, КНИГА.	Расширение, уточнение и активизация предметного словаря. Дифференциация вопросов кто? что? в зависимости от одушевленности- неодушевленности сущ.	Коррекция слухового внимания.
12	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
13	1		Лексико-грамматическое занятие «Осень»	Выделение согласного звука в начале слова.	Обогащение и уточнение словарного запаса по теме. Развитие диалогической речи. Составление совместного описательного рассказа.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей.
14	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
15	1		Слова, обозначающие действия предметов.	Составление слова из первых букв других слов.	Актуализация глагольной лексики. Употребление глаголов ед. и мн.ч.	Коррекция зрительной памяти.
16	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			

17	1		Лексико-грамматическое занятие «Наша школа».	Определение места звука в слове.	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Составление простого распространенного предложения по картинке «В школе». Развитие интонационной стороны речи.	Коррекция пространственной ориентировки.	
18	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
19	1		Слова, обозначающие признаки предметов.	Выделение конечного согласного и гласного в слове.	Распространение простого двусоставного предложения определением.	Коррекция зрительного внимания и слуховой памяти.	
20	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
21	1		Лексико-грамматическое занятие «Дом. Квартира».	Подбор слов к схемам.	Обогащение и уточнение словарного запаса по теме.	Коррекция пространственных представлений и ориентации.	
22	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
23	1		Предложение.	Определение позиции заданного звука в слове.	Составление простого распространенного предложения на материале темы «Осень». Согласование подлежащего и сказуемого в роде, числе.	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика	
24	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				
25	1		Лексико-грамматическое занятие «Золотая осень»	Подбор слов с заданным звуком.	Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	
26	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.				

27	1		Гласные звуки и буквы. Ударение.	Подбор слов под ритмический рисунок. Определение позиции гласного звука в слове, количества слогов.	Расширение словарного запаса. Подбор родственных слов на материале темы « Перелетные птицы».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе.
28	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
29	1		Лексико-грамматическое занятие «Дом. Семья».	Звуко-буквенный анализ. Определение количества звуков и их последовательности. Слоговой анализ слов различной структуры.	Образование мн. ч. имен существительных. Составление простого распространенного предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
30	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
31	1		<u>Согласные твердые и мягкие.</u> <u>Обозначение мягкости согласных</u> <u>гласными 2-ого ряда.</u> Твердые и мягкие согласные перед а-я в словах, слогах, словосочетаниях.	Дифференциация твердых-мягких согласных. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Согласование сущ. с прил. в роде и числе (змея холодная, мяч красный...)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе.
32	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
33	1		Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения в природе».	Слоговой анализ слов простой слоговой структуры.	Развитие навыка диалогической речи. Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Составление предложений по заданному началу.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей.
34	1		Итоговое занятие.	2 четверть		
35	1		Твердые и мягкие согласные перед а-я в предложении, связной речи.	Дифференциация твердых-мягких	Составление предложений по опорным словам.	Коррекция мышления на основе упражнений в

				согласных. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.		анализе.
36	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
37	1		Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	Слоговой анализ слов.	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Усвоение обобщенного понятия <i>деревья</i> . Подбор антонимов (высокое дерево- низкое...). Составление описательного рассказа по существенным признакам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе.
38	1		Твердые и мягкие согласные перед у,ю в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация твердых-мягких согласных. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Употребление глаголов 1- го лица (отвечаю, смотрю, читаю...)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе.
39	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
40	1		Лексико-грамматическое занятие. «Овощи. Морковь. Репа. Лук».	Определение позиции звука в слове.	Активизация словаря. Составление распространенного предложения, описательного рассказа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
41	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
42	1		Твердые и мягкие согласные перед у,ю в предложениях, связной речи.	Дифференциация твердых-мягких согласных. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Составление простых распространенных предложений с предлогами в, на.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе.
43	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
44	1		Лексико-грамматическое занятие «Признаки зимы».	Подбор слов к заданным схемам.	Составление связного рассказа по первому предложению с	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в

					использованием опорного плана и графических схем.	воспроизведении текста.
45	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
46	1		Твердые и мягкие согласные перед о,ё в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация твердых-мягких согласных. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (теленок, верблюжонок, лисенок...).	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе.
47	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
48	1		Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Лимон. Апельсин»	Полный звуковой анализ. ЛИМОН.	Составление описательного рассказа по опорным схемам.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
49	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
50	1		Твердые и мягкие согласные перед о,ё в предложениях, связной речи.	Дифференциация твердых-мягких согласных. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Согласование сущ. и прил. в роде и числе. Составление рассказа по плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе.
51	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
52	1		Лексико-грамматическое занятие «Овощи и фрукты (сравнение)».	Слоговая структура. Определение количества слогов в слове.	Развитие диалогической речи. Образование относительных прилагательных. Составление предложений с союзом «а». Составление сравнительного рассказа-описания по схеме.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
53	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
54	1		Твердые и мягкие согласные перед ы-и в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация твердых-мягких согласных. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Образование мн.ч. сущ.	Коррекция слухового внимания и памяти.
55	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			

56	1		Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимние забавы».	Полный звуковой анализ. ЗИМА, ЗАБАВЫ.	Составление повествовательного рассказа по опорам.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
57	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
58	1		Твердые и мягкие согласные перед ы-и в предложениях, связной речи.	Повторение цепочки слов.	Составление рассказа- описания по предметной картинке.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
59	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
60	1		Лексико-грамматическое занятие « Одежда».	Составление слов с заданным звуком.	Упражнения в подборе антонимов.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
61	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
62	1		<u>Мягкий знак-показатель мягкости.</u> Мягкий знак на конце слова.	Определение мягкости- твёрдости последнего звука.	Составление схем предложений из 3-х слов с предлогом.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
63	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
64	1		Итоговое занятие.			
				3 четверть		
65	1		Мягкий знак в середине слова.	Слоговая структура слов.	Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами, образование мн.ч. имен сущ.	Коррекция слухового внимания.
66	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
67	1		Лексико-грамматическое занятие «Сезонная одежда».	Определение позиции звука в слове.	Образование относительных прилагательных.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.
68	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			

69	1		<u>Глухие и звонкие согласные звуки.</u> Звуки [п, п']. Буква П.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-,2-, 3- сложных слов.	Согласование количественных числительных с сущ. в роде. Подбор родственных слов на материале темы «Профессии людей. Повар». Составление предложений с предлогами по, под.	Коррекция слухового внимания, памяти.
70	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
71	1		Лексико-грамматическое занятие «Обувь. Виды обуви».	Подбор слов к схемам.	Активизация словаря. Образование относительных прилагательных. Составление распространенного предложения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.
72	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
73	1		Звуки [б, б']. Буква Б.	Звукбуквенный анализ слов. КАБАН, ИЗБУШКА, БИНТ,БУКАШКА.	Образование сущ. с помощью уменьшительно- ласкат. суффиксов.	Коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти.
74	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
75	1		Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. Заяц.	Полный звуковой анализ. ЗАЙКА	Активизация словаря. Образование притяжательных прилагательных. Согласование прил. с сущ.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.
76	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
77	1		Дифференциация [п-б, п'-б'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Слоговой анализ слов. Составление слов из слогов.	Образование слов с помощью приставки по.	Коррекция мышления, памяти.

78	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
79	1		Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Кролик»	Полный звуковой анализ. КРОЛИК.	Употребление в речи предлогов за, под. Составление описательного рассказа с опорой на картинки и план. Развитие диалогической речи.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
80	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
81	1		Дифференциация [п-б, п'-б'] в предложениях, связной речи.	Выделение на слух слогов с п,б, п',б'.	Договаривание предложений с предлогами.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
82	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
83	1		Лексико-грамматическое занятие «Дикие, домашние животные».	Деление слов на слоги. Составление слов по одному слогу.	Составление развернутой фразы, сравнительное описание животных с опорой на схемы.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
84	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
85	1		Звуки [в, в']. Буква В.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Определение наличия и позиции звука в слове. Слоговая структура. Составление слов из слогов.	Заканчивание предложений подходящими по смыслу словами. Употребление предлога в в упражнении с деформированной фразой.	Коррекция слухового внимания.
86	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
87	1		Лексико-грамматическое занятие «Наша Армия».	Определение гласных звуков в словах ПИЛОТ, ТАНКИСТ, КАПИТАН.	Расширение словарного запаса. Употребление сущ. в Т.п. « Кто чем управляет?». Составление рассказа-описания о защитниках Родины.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

88	1		Звуки [ф, ф']. Буква Ф.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. ФИАЛКА, БУФЕТ, ФАТА. Слоговая структура. Составление слов из слогов.	Согласование сущ. с прил. в роде, числе (фиолетовая кофта, фиолетовый шарф, фиолетовое пальто).	Коррекция зрительной и слуховой памяти.
89	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
90	1		Лексико-грамматическое занятие «Наш город»	Слоговой анализ слов. Подбор готовых схем.	Составление простых распространенных предложений с предлогами. Развитие диалогической речи.	Коррекция зрительного и слухового внимания.
91	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
92	1		Дифференциация [в-ф, в'-ф'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Определение наличия звука, его позиции. Слоговая структура. Повторение цепочки слогов.	Образование относительных прилагательных (красивый, новый, высокий, фруктовый...).	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
93	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
94	1		Лексико-грамматическое занятие «Профессии»	Слоговой анализ названий профессий. Определение позиции заданного звука.	Употребление сущ. в Д.п. «Кому что нужно?». Составление рассказа о профессиях по плану (с опорой на картинку)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
95	1		Дифференциация [в-ф, в'-ф'] в предложениях, связной речи.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Составление слов из слогов.	Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов.	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в узнавании и различении.

96	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
97	1		Лексико-грамматическое занятие «Весна. Пробуждение природы»	Звуко-буквенный анализ. Определение количества звуков и их последовательности Слоговой анализ.	Образование однокоренных слов от слова весна. Составление описательно-повествовательного рассказа «Начало весны».	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений.
98	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
99	1		Звуки [д, д']. Буква Д.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Определение наличия, позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов. ДИВАН, КАРАНДАШ.	Составление предложений из 4-х слов. Согласование местоимения и глагола в настоящем времени.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
100	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
101	1		Лексико-грамматическое занятие «Комнатные растения. Фикус, бегония»	Слоговой анализ слов-названий комнатных растений.	Активизация глагольной лексики. Употребление Р.п. имен сущ. («Чего не стало?». Составление описания предметов на основе рассматривания.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании и воспроизведении.
102	1		Итоговое занятие.	4 четверть		
103	1		Звуки [т, т']. Буква Т.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Определение позиции звука в слове. СТОЛ, СТАКАН, ТИГРЕНОК, ЦВЕТОК, КАРТИНА, АЛФАВИТ, КНУТ, ФАНТИК.	Согласование количественных числительных с сущ. в роде. Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении связи.

104	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
105	1		Лексико-грамматическое занятие «Птицы. Ворона. Воробей».	Слоговая структура. Деление на слоги названий птиц.	Активизация глагольной лексики. Образование однокоренных слов. Составление предложений с предлогами.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
106	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
107	1		Дифференциация [т-д, т'-д'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Повторение цепочки слогов. Определение наличия звука, его позиции. Слоговой анализ слов различной структуры. ЗВЕЗДА, МАЧТА, ПЛАТОК, ПТИЦА, ЛАДОНЬ.	Обогащение словарного запаса антонимами .	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
108	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
109	1		Лексико-грамматическое занятие «Насекомые. Жук, Бабочка».	Слоговой анализ слов. ЖУК, ШМЕЛЬ, ПЧЕЛА, ОСА, БАБОЧКА, МУРАВЕЙ.	Активизация глагольной лексики. Развитие диалогической речи. Составление рассказа по наводящим вопросам и картинке. Употребление в речи предлогов (на, под, за, в, из).	Коррекция внимания, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.
110	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
111	1		Дифференциация [т-д, т'-д'] в предложениях, связной речи.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости.	Распространение предложений определениям и дополнениями.	Коррекция слуховой и зрительной памяти.
112	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			

113	1		Лексико-грамматическое занятие «Птицы и насекомые».	Подбор слов с заданными звуками.	Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
114	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
115	1		Звуки [к, к']. Буква К.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Определение места звука в слове. ХЛОПОК, КАМИН, КАПУСТА, КАЛИТКА, ВЕНИК, СУМКА, ХОЛОДИЛЬНИК, БУТЫЛКА, КАБАН.	Расширение словаря. Подбор антонимов (широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.)	Коррекция слухового внимания.
116	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
117	1		Лексико-грамматическое занятие «Рыбы».	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце (с опорой на картинки)	Подбор родственных слов (рыба, рыбак, рыбный). Образование притяжательных прилагательных. Согласование имен сущ. с числительными.	Коррекция зрительного внимания.
118	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
119	1		Звуки [г, г']. Буква Г.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Полный звуковой анализ слов разной структуры. ГРУША, ГРОМ, РАДУГА.	Согласование числительных с существительными. Составление простых распространенных предложений по схемам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
120	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
121	1		Лексико-грамматическое занятие «Человек. Охрана здоровья».	Повторение цепочки слогов, слов.	Составление описательно-повествовательного рассказа по демонстрируемым	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и

					действиям.	отношений.
122	1		Дифференциация [к-г, к'-г'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Повторение цепочки слогов. Определение наличия звука, его позиции. Слоговая структура. Составление слов из слогов.	Образование мн. ч. имен сущ.	Коррекция зрительной памяти.
123	1		Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.			
124	1		Дифференциация [к-г, к'-г'] в предложениях, связной речи.	Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.	Образование форм Р.п. мн.ч. имен сущ. на материале темы «Продукты».	Коррекция зрительного и слухового внимания.
125	1		Итоговое занятие.			
126 132	7		Логопедическое обследование. Утренник.			