

- Социально- бытовая ориентировка (СБО)
- Общественно-полезный труд в 1-4 классах(ОПТ)
- Производительный труд (5-9 классы)
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по исправлению недостатков в развитии памяти, восприятия.

1.5 Текущая и итоговая аттестация по коррекционным занятиям не производится, но учитель обязан словесно поощрять ребенка в продвижении его развития.

2. Требования к организации занятий.

2.1. Занятия проводятся по расписанию, предусмотренные каждому классу.

2.2. На проведение занятий отводится до 20-30 минут.

2.3. По своему усмотрению учитель может брать на занятия 3-4 учащихся или весь класс (кроме занятий по СБО, ППД, ритмике, ОПТ - здесь предполагается заниматься со всем классом).

2.4. На занятиях учитель формирует сенсорный опыт учащихся, приемы и способы умственной деятельности.

2.5. Планирование деятельности на коррекционных занятиях предполагает составление календарных планов по

- СБО
- Ритмике
- ЛФК

остальные занятия планируются в ходе изучения недостатков развития обучающихся по содержанию основных предметных курсов учебного плана и предполагают только поурочный план.

2.6. На заседаниях МО учителя рассматривают вопросы продвижения обучающихся, определяют его дальнейшее позитивное развитие, определяют работу медицинского персонала с каждым обучающимся и направлением его на лечение (по медицинским показаниям)

2.7. Приложение к данному ПОЛОЖЕНИЮ является обязательным для работы со слабовидящими детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Дифференцированное обучение слабовидящих школьников

I группа	II группа	III группа	IV группа
Острота зрения 0,5 - 0,3	Острота зрения 0,1 – 0,2	Острота зрения - менее 0,1 Глубокое слабовидение Остаточное зрение	Светоощущение Индивидуальные занятия
Поле зрения и цветоразличение близки к норме.	Поле зрения и цветоразличение нарушены. Имеются существенные органические повреждения сетчатки и зрительного нерва.		
Диагнозы			
а) гиперметропия	а) миопия высокой степени	а) макулодистрофия	а) сочетанная патология глаз
б) астигматизм	б) альбинизм	б) атрофия зрительного нерва	
в) косоглазие	в) нистагм	б) глаукома	
г) анофтальм	г) катаракта	г) пигментная дегенерация сетчатки	
Зрительное восприятие			
<p>а) Изображение вблизи расплывчатое, затуманенное, может появиться головная боль. <u>Рекомендации:</u> непродолжительное чтение, постоянное ношение очков.</p> <p>б) Нарушена рефракция, луч света не попадает в один и тот же фокус,</p>	<p>а) Плохо видят на расстоянии, но вблизи могут рассматривать мелкие детали. При чтении обычно не испытывают дискомфорта, но непрерывная зрительная нагрузка в течение длительного времени вредна. <u>Рекомендации:</u> для профилактики растяжения склеры глаза и сколиоза чередовать зрительную деятельность с</p>	<p>а) Зрение периферическое, центральное зрение снижено или отсутствует. Имеются помехи в поле зрения. <u>Рекомендации:</u> Дозированная нагрузка. Развитие слухового восприятия и памяти. Обучение по Брайлю.</p> <p>б) Сужено поле зрения, быстро утомляются при чтении, темп овладения навыками медленнее, чем у других. <u>Рекомендации:</u></p>	<p>а) Нарушения зрительных функций индивидуальны. <u>Рекомендации:</u> индивидуальные. <u>Противопоказаны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - значительная зрительная нагрузка; - вынужденная неудобная рабочая поза; - подъем тяжестей, сотрясение тела.

<p>поэтому изображение неясное, помехи в виде пятен, путают похожие буквы. Зрительное утомление наступает очень быстро, возможна головная боль.</p> <p><u>Рекомендации:</u> постоянное ношение очков.</p> <p>в) Нарушено бинокулярное зрение. Не могут точно определить точку в пространстве и расстояние между предметами.</p> <p><u>Рекомендации:</u> Постоянное ношение очков. Упражнения в моделировании, плетении, вырезании, раскраске -- они требуют рассматривания,</p>	<p>устными формами работы. Научить пользоваться акустическими средствами «говорящие книги» и др.</p> <p>б) Светобоязнь! <u>Рекомендации:</u> затемненные очки, затемненные источники света. Рабочее место должно быть дальше от окна, но с хорошим освещением.</p> <p>в) Дрожание глазного яблока, потеря «места», плохая фиксация взора. Быстрое утомление, головная боль.</p> <p><u>Рекомендации:</u> научить самостоятельно отдыхать и знать приемы снятия утомления. Дозированная нагрузка.</p> <p>г) Изображение неясное, вблизи трудно различать детали.</p>	<p>как можно меньше самостоятельного чтения, работы с текстом. Необходимо чередование заданий и работа на зеленом фоне.</p> <p>в) Нарушено периферическое зрение. В поле зрения помехи. <u>Рекомендации:</u> Чередование работы и отдыха. Хорошее освещение. По медицинским показателям рекомендовано обучение по Брайлю.</p> <p>г) Ограничено поле зрения. Опасность травм (не видят опасность со стороны). <u>Рекомендации:</u> Развивать пространственную ориентацию. Развивать взаимодействие зрительного, слухового и тактильного анализаторов.</p>	
---	--	--	--

<p>сравнения, точной координации глаз и рук.</p> <p>г) Ограничено поле зрения, быстрое зрительное утомление.</p> <p><u>Рекомендации:</u> непродолжительное чтение, посадка со стороны зрячего глаза. Развивать пространственную ориентацию.</p>	<p><u>Рекомендации:</u> непродолжительная работа вблизи, чередовать зрительную деятельность с работой на слух.</p>		
---	--	--	--