***Организация деятельности педагога-психолога ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» по адаптации обучающихся 1 класса***

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.   
 Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.  
 При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой их этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.  
С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.  
 Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. В выражении их лиц виден эмоциональный дискомфорт: печаль, тревога, напряженность типичны для них.  
 Неадаптированность обучающихся к школе связана, с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.  
 Первый класс школы – один из наиболее существенных критический периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.   
 Психологическая программа направлена на помощь обучающимся адаптироваться к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций, произвольности психических процессов.

***Психологическая характеристика обучающихся 1 класса***

В 1 классе ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» в 2014-2015 учебном году обучается 11 человек. При диагностике познавательных процессов в начале учебного года у всех обучающихся был выявлен низкий уровень развития объема внимания и всех его характеристик, объема памяти, уровня развития мыслительных операций: классификации, дифференциации, анализа и синтеза, слабая произвольность психических процессов, несформированность личностных образований, низкий уровень развития навыков продуктивной деятельности.

Исследование психологической готовности к школьному обучению по методике Е.А. Екжановой показало неготовность первоклассников к школьному обучению, низкий уровень развития отдельных учебных навыков и умений: мелкой моторики, звукобуквенного анализа слов, пространственно-временной и социально-бытовой ориентировки, эмоционально-волевой сферы, наблюдается также низкий уровень развития продуктивной деятельности и волевой организации психических процессов.

***Общая характеристика работы педагога-психолога в 1 классе***

**Цель**: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию

школьника;

- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции обучающихся: устойчивость и концентрацию внимания, произвольность и объём памяти, аналитико-синтетические мыслительные операции;

- развивать у обучающихся, имеющих повышенную тревожность, способность овладевать состоянием нерешительности и неуверенности;

- снижать уровень агрессивности, эмоциональной напряжённости обучающихся;

- создавать обучающимся ситуацию успеха;

- корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии;

- формировать у обучающихся познавательную мотивацию;

- формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к

совместной деятельности с педагогом.

Работа педагога-психолога с учащимися 1 класса ведется по всем направлениям психологической деятельности:

* Профилактическое: профилактика психических перегрузок учащихся во время занятий, профилактика их дезадаптации;
* Диагностическое: диагностика уровня развития когнитивных процессов первоклассников, их эмоционально-волевой сферы, уровня развития компонентов учебной деятельности;
* Коррекционно-развивающее: организация психокоррекционной и развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Основные задачи:

– развитие у детей предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешного обучения в начальной школе (комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе);

– развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

– формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я– концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. Возможны две формы организации коррекционно - развивающей работы: индивидуальная и групповая.

* Консультационная: консультации учителей и воспитателей по оптимизации учебно-воспитательного процесса с детьми, связана, в основном, с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагогов в связи с проблемами обучения, общения.

Психологическое сопровождение первоклассников ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» осуществляется на основе данных проводимых диагностических исследований в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Составлена программа групповых занятий по профилактике дезадаптации обучающихся 1 класса.

### Длительность программы: 1 год

**Программа реализуется** на основе психодиагностики, которая прово -  
дится 2 раза в год

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

• сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

• установление контакта с учащимися, с учителем;

• формирование адекватного поведения;

• овладение навыками учебной деятельности.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения,   
психологического обследования.

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных   
особенностей детей.

**CОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Т е м а з а н я т и я:** | **Кол-во часов:** |
|  | Исследование кратковременной памяти, уровня развития внимания, мыслительных операций и самоконтроля школьников. | 1 |
|  | Диагностика психологической готовности к школьному обучению. | 1 |
|  | Диагностика социально-психологической адаптации. | 1 |
|  | Диагностика уровня развития учебной мотивации. | 1 |
|  | определение уровня тревожности первоклассников. | 1 |
|  | ***Коррекционно-развивающие занятия*** |  |
|  | ***«Давайте познакомимся»***  Упражнения «Что нарисовано?», «Найди закономерность», «Проведи дорожку», «Четвертый лишний», подвижная игра «Зайчата», пальчиковая игра «На лужке». | 1 |
|  | ***«Угадай-ка»***  Упражнения «Рисуем по команде», «Отгадай вкус», «Графический диктант», «Что в мешочке», пальчиковая и глазодвигательная гимнастика. | 1 |
|  | ***«Правила поведения»***  Работа со сказкой «Колобок», обсуждение «Нужны ли правила в школе?», упражнение «Школьный совет». | 1 |
|  | ***«Учись учиться»***  Упражнения «Замени одним словом», подвижная игра «Зеркало», «Нарисуй по точкам», «Найди отличия», пальчиковая и глазодвигательная гимнастика. | 1 |
|  | ***«Игровой калейдоскоп»***  Упражнения «Паровозики», «Путь к успеху», «Назови одним словом», «Собери картинку из частей», «Что из чего сделано», «Море волнуется», «Перепутанные линии», пальчиковая и глазодвигательная гимнастика. | 1 |
|  | ***«Законы дружбы»***  Сказкотерапия «Лиса и журавль» | 1 |
|  | ***«О дружбе и друзьях»***  Сказкоперапия «Репка», инсценировка, конкурс загадок, викторина «В гостях у сказки». | 1 |
|  | ***«Секрет хорошего настроения»***  Упражнения «Изобрази эмоцию», подвижная игра «Море», «работа с пиктограммами», «Зеркало», «Гусеница», «Поза и №», «Мусорное ведро», рисование «Настроение в цвете», «Живая анкета». | 1 |
|  | ***«Сказка о капельке воды»***  Беседа, арт-терапия, психогимнастика «Изобрази героев сказки», физ.минутка «Маленькие капельки», коллективная работа, релаксация. | 1 |
|  | ***«Драконовы ключи»***  Игра «Мяч настроения»,методика цветоконструирования «Драконовы ключи», Релаксационная игра «Я-Дерево», арт-терапия «Нарисуй дерево». | 1 |
|  | ***«У Маланьи, у старушки»***  Игра «Хвост и голова», «Водяной», «пальчиковая гимнастика «Два крокодила», самомассаж. | 1 |
|  | ***«Морское путешествие»***  Упражнение «Найди сокровища», физ.минутка «Мы-пираты», «Карта сокровищ». | 1 |
|  | Повторная диагностика познавательных процессов и социально-психологической адаптации первоклассников. | 1 |

**Список литературы, использованной при разработке программы:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
10. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
14. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
16. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
18. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
20. Школьный психолог - М., 2003 г